

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ШКОЛА № 35 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШПК
руководитель ШПК
 Будченко Э.Б.
Протокол № ___ от «___»
_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Боровинская Е.В.,
Приказ № ___ от «___»
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специализированная школа
№35 г.о. Донецк»
 В.А. Трифонова
«___» ГБОУ _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – ПЕРВОКЛАССНИК»

(ID 4721230)

Для обучающихся 1-х классов

Рабочую программу составили
учителя начальных классов:

Салиева Н.И.
Чернякова В.А.

2024 – 2025 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Введение новых образовательных Стандартов в систему образования предполагает повышение требований к учебно-воспитательному процессу. Поэтому в школьном расписании рядом с традиционными предметами: математикой, физикой, литературой и другими, появляются новые учебные дисциплины, к которым принадлежит и психология.

Изучение психологии не только предполагает усвоение основных понятий. Оно так же направлено на оказание социально-психологической помощи школьникам в повседневной жизни, обучает умению взаимодействовать и общаться с окружающими, развивает умения использовать преимущество своей памяти, мышления.

Практический опыт свидетельствует о том, что ученикам нравятся уроки психологии. Преимущество таких уроков проявляется в их необычности, возможности приобретения обучающимися практического опыта, повышения активности детей. Психолог создает условия для проявления фантазии, сообразительности, позитивного эмоционального настроения, артистизма учеников.

В начальной школе постоянное проведение уроков психологии помогает решить и избавиться от проблем, обычно сопровождающих человека всю последующую жизнь.

При переходе от дошкольного возраста к школьному обучению необходима адаптация ребенка к новому способу жизнедеятельности и организации специального адаптационного периода к школьной жизни.

Успешная адаптация ребенка к школе является необходимым условием развития индивидуальности, продуктивной активности и творчества. Поэтому необходимо вырабатывать механизм приспособления при переходе от одной ведущей деятельности к другой. В расписании первоклассника, к сожалению, отсутствуют предметы, направленные на выявление, отслеживание и развитие механизмов адаптации. А ведь первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Первокласснику нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих первоклассников, и особенно шестилеток, сложно протекает социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1 классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что необходимо от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в избытке. Кроме того, первоклассники не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Трудности ребенка необходимо предупреждать. Только чуткое отношение к первокласснику, понимание и поддержка в сложных ситуациях создают чувство защищенности, внутреннего комфорта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности «Я - первоклассник» подготовлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2023 г. № 21-НП;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2023 года № 571;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рекомендовано решением научно-методического совета ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (протокол от 25.08.2023 г. № 4);
- Образовательной программы Элективный курс «Я - первоклассник». Савченко Н.Н. – практический психолог Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 62, «специалист I квалификационной категории». – Макеевка, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК»

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому способу жизни и условий жизнедеятельности, новому положению в обществе, новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. И именно в этот момент важно оказать ребенку необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую и др. виды помощи.

Разработка курса «Я – первоклассник!» направлена на предоставление психологической помощи первоклассникам в период адаптации для предупреждения эмоциональных проблем и срывов; введение детей в школьный мир, мир познания себя и других. Становление у учащихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

Курс адресован обучающимся первых классов общеобразовательных организаций и построен на основе **принципа событийности**. Это означает, что усвоение психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, происходит через проживание конкретных событий, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Событийность предполагает также и живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей.

Концепция (основная идея) программы.

Курс «Я – первоклассник!» соединяет дошкольный и внешкольный опыт первоклассников со школьным, обеспечивая преемственность опыта "по вертикали" (связь школьного и дошкольного образования) и "по горизонтали" (связь школы с семьей и внешкольными организациями). Через игру, общение, познание создается возможность плавного вхождения ребенка в школьную жизнь. Как показывает опыт, переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется более успешно, если ребенку присущи не только высокий уровень познавательного развития и формирование учебных навыков, но и игровая культура, культура общения и поведения. Таким образом, курс, с одной стороны, способствует выравниванию исходного уровня развития первоклассников и, с другой, помогает им плавно пройти кризис шести-семи лет

и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Уроки курса также позволяет педагогам создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищенности, что обусловлено принятыми в группе правилами взаимодействия и личностно-ориентированного стиля общения педагога.

Актуальность.

Возраст 6-7 лет характеризуется доминированием эмоций во внутреннем мире ребенка, которые являются основой для успешности любого вида деятельности первоклассника. В этот период эмоциональный мир наиболее незащищен и зависит от окружения. Именно он является основой стабильности психического состояния и становления личности. От эмоций, которые чаще всего переживает и проявляет ребенок, зависит успешность его социализации и приобретение социального статуса в коллективе. Таким образом, реализация программы является специально организованной психологической помощью первоклассникам в период адаптации.

Курс «Я – первоклассник!» - самостоятельный учебный предмет, основным содержанием которого является психология с элементами валеологии и этики. Выполнение программы рассчитано на 33 учебных часа в течение 1 года.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК»

Цель программы: введение первоклассника в школьный мир, мир познания себя и других; оказание психологической поддержки в период адаптации; становление у обучающихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Я — первоклассник» направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Я – первоклассник» - 33 ч (1 ч в неделю)

Основные задачи:

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;
- дать ребенку представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- формировать у обучающихся приемы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности;
- готовить обучающихся к выполнению широкого спектра социальных ролей;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности обучающихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей;

- развивать у обучающихся творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Основные принципы отбора материала

Программа базируется на основных принципах:

Принцип связи с жизнью. Опирается на дошкольный и внешкольный опыт ребенка, знания приобретенные на уроках.

Принцип научности. Строить работу программы с учетом возрастных особенностей детей 6-7 года жизни. В доступной форме знакомить с психологическими азами первоклассника.

Принцип доступности. Использовать на уроках материал согласно с возрастными особенностями детей.

Принцип гуманности: ненавязчиво, педагогически умело исправлять ошибки, корректировать, стимулировать правильное поведение и деятельность.

Принцип сознательности и активности. Стимулировать познавательную деятельность первоклассников с помощью современных методов и приемов. Способствовать проявлению творчества, инициативы в изучении материала и применения его на практике.

Принцип системности и последовательности. Объединить в систему психологические знания, связь новых знаний с ранее выученным материалом. Обеспечить систематический контроль за результатами обучения.

Принцип индивидуального подхода. Формировать в процессе обучения благоприятного психологического климата. Способствовать установлению атмосферы содружества между учителем и учениками, а также между учениками.

Принцип мотивационной готовности. Мотивировать учащихся к усвоению новых знаний, умений навыков.

Принцип моделирования жизненных ситуаций. Воссоздавая предложенные ситуации, ученик учится самостоятельно, без подсказок и

навязывания стереотипов, находить выход из них. Это добавляет к опыту что-то новое, что в будущем может быть перенесено в реальную жизнь.

Рекомендации к проведению занятий

- Имеет смысл регулярно в начале и в конце логически завершенной части программы (темы) или в конце занятия проводить совместную рефлексию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы; обсудить, что они поняли и чего не поняли, что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.
- Безусловно, надо уметь гибко реагировать на вопросы детей, быть готовым беседовать о том, что из изучаемого предмета в настоящий момент их интересует больше всего. В то же время, отвечая на вопросы детей, следует создавать "зону неотчетливых знаний", иногда оставляя вопрос нерешенным, тем самым побуждая детей к самостоятельной познавательной деятельности, оставляя некоторое интеллектуальное напряжение.
- Хорошо, когда в основу занятий положен принцип Л.С. Выготского "от диагностики отбора — к диагностике развития": обучая ребенка, важно еще и изучать его, уделяя внимание зоне его ближайшего развития, его успехам и возможностям. Часть заданий

программы выполняет как обучающую, так и диагностическую функцию, помогает определить индивидуальные зоны ближайшего развития детей.

- Целесообразно на первом этапе обучения включать игру в учение и учение в игру. Это предполагает вхождение педагога в игровую позицию, его готовность взять на себя игровые роли, владение им режиссерскими и актерскими умениями, раскрепощенность и непосредственность.
- В ходе занятий необходимо поддерживать не только даже небольшой успех учащегося, но и его усилия, прилагаемые для получения результата.
- Поскольку часть занятий проводится в форме группового тренинга, то вначале следует обсудить и принять правила групповой работы. Педагог (психолог) при этом выступает в роли тренера, что требует от него соответствующей квалификации и навыков. Благодаря своему внимательному и заинтересованному отношению к развитию индивидуальности каждого ребенка, принятию его и заботе о его психическом благополучии, ведущий обеспечивает благоприятный психологический климат в группе, создает условия для самораскрытия, саморазвития, свободной познавательной активности детей. При этом акцент ставится не на поддержании дисциплины, а на создании творческой, раскрепощенной, доброжелательной атмосферы.
- На занятиях моделируются такие ситуации, в которых можно пережить какую-либо жизненную ситуацию, а затем поделиться своими впечатлениями, переживаниями и найти оптимальный выход. "Участником" таких ситуаций часто является известный или придуманный персонаж — котенок Тиша. Тиша и другие игрушки "включаются" в выполнение заданий, тренинговых упражнений, проективных методик.
- В программе используется специальный прием, позволяющий понять функцию какого-либо органа (позвоночника, уха и др.) или психического процесса (внимания, памяти) — это его "отключение". Создаются ситуации или задаются гипотетические вопросы типа: "Что будет, если у человека исчезнет память?"
- В структуру занятий введены ритуалы встречи и прощания, в них по мере необходимости включаются упражнения на релаксацию.
- Для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению некоторых заданий. Например, в качестве домашнего задания можно поручить детям вместе с родителями подобрать фотографии, посмотреть фильм и обсудить его, прочитать что-нибудь вместе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК»

Методы, формы обучения и режим занятий

Беседа – используются знания и личный опыт обучающихся, с целью активизации их познавательной деятельности. Приобщает учеников к активному умственному поиску, формулированию выводов, активизации жизненного опыта. Формирует умение четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить четкие вопросы, кратко говорить и понятно излагать свои мысли, помогает приобрести уверенность в своих силах.

- Рассказ – последовательное изложение учебного материала, с акцентом на конкретных психологических фактах, их взаимосвязи и взаимовлияния.
- Групповая дискуссия – развивает умение слушать и взаимодействовать между собой.
- Метод анализа ситуаций – стимулирует обращение к своему опыту и опыту других.
- Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, имитационные, деловые).
- Проективное рисование – для понимания собственных мыслей и чувств.

- Психодиагностика – метод, при котором первоклассники проявляют себя и общаются без помощи слов, способ самопонимания и самораскрытия.
- Музыкаотерапия – устанавливает взаимопонимание, доверие, интенсифицирует групповую динамику, используется как фонограмма, так и живой звук.
- Чтение художественной литературы и литературы на развитие психологической компетентности.
- Использование графических приемов и техник.

Импровизация. Программа рассчитана на обучающихся 1-х классов. Всего планируется 34 занятия, по одному занятию каждую неделю, из которых 3 занятия диагностические. Длительность занятий 35 - 40 минут.

Занятия программы состоят из диагностической части и уроков комбинированного типа. Диагностика направлена на изучение особенностей психолого-педагогической готовности первоклассников к школьному обучению. Ее проводят на первых двух занятиях. Диагностический урок

«Мое отношение к обучению»: анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лускановой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Ореховой

В структуру комбинированных уроков могут быть включены диагностические методики, направленные на отслеживание особенностей и состояний обучающихся, и как одна из форм контроля.

Оптимальное количество участников – 10-15 человек. Если в классе учащихся больше двадцати – то целесообразно разделить класс на две подгруппы.

Время занятия согласно расписания уроков класса.

Система оценки достижений обучающихся

В первом классе обучение вербальное, но ребенок ожидает оценку, поэтому:

- оценивать стоит действие, поступок ребенка, а не личность, нельзя давать обобщенных характеристик-ярлыков, надо стараться обходиться без категоричных высказываний типа "всегда", "никогда" и т. д.
- в начале и в конце высказывания следует обязательно сказать о том позитивном, что Вы видите в поступке ребенка, в середине высказывания — сформулировать замечания
- необходимо давать ребенку конструктивную оценку, показывать ему положительные перспективы его развития
- обратную связь ребенку стоит формулировать в виде "Я-высказываний": "Я считаю...", "Мне нравится..." ребенок нуждается в том, чтобы получить от вас обратную связь в виде Вашего отношения, Ваших впечатлений и чувств, но не в виде оценок, выраженных в баллах
- каждый ребенок развивается как личность, если видит свой прогресс и результаты своего развития, поэтому сравнивать достижения ребенка можно только с его же предшествующими результатами, но не с результатами других детей
- в ходе работы по программе имеет смысл постепенно все больше задействовать взаимооценку и самооценку обучающихся.

Инструментарий для оценивания результатов.

1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лусканова [17]
2. Изучение психолого-педагогической готовности к школьному обучению Г.Ф. Кумарина „Узор”, И.И. Аргинская. „Бусы”, Н.К.Индик, Г.Ф. Кумарина,

Н.А. Царулик. „Разметка”, „Фигуры” (адаптация Н.Я. Чутко), «Чтение» „Диктант” (адаптация Н.В. Нечаевой), „Дом” (адаптация И.И. Аргинской)[31]

3. Методика «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова [9]
4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Орехова [8]
5. «Секрет» [14]
6. Тест «Кинетический рисунок семьи» [9]
В.Г.Щур, С.Г. Якобсон. Методика изучения самооценки [2]

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса «Я – первоклассник!» обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные психологические, валеологические, этические знания, научиться взаимодействовать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате различных видов деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты изучения курса «Я – первоклассник!»

У первоклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
 - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- составлять и выполнять режим дня.

У первоклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (рисования, тестирования...);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково- символической форме.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, невербальную).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком: правильно (адекватно) использовать

психологические, валеологические, этические понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Первоклассник научится:

- составлять представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- определять свою самооценку;
- определять и характеризовать основные эмоции, соотносить эмоциональные состояния с пиктограммой;
- пользоваться приема снижения мышечного и психо-эмоционального напряжения;
- пользоваться приемами и способами познавательной, учебной деятельности;
- налаживать дружеские отношения,
- играть в совместные игры,
- выходить из конфликтных ситуаций;
- дифференцировать основные эмоции и чувства
- самовыражаться через рисунок, танец, пантомиму

Первоклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- руководить своими эмоциями, создавать вокруг себя психологический комфорт;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК»

Курс «Я первоклассник» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе разнообразный познавательный материал. Это обеспечивает развитие познавательных потребностей учащихся, в том числе всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Учебный материал структурирован на 5 тем, которые преподаются в течение всего учебного года в определенной последовательности. Это позволяет постепенно усложнять и дополнять друг друга более сложными понятиями.

Первая тема **«Знакомьтесь, я – первоклассник»** представляет собой раскрытие сущности ученика: о себе, о своем окружении, своём маленьком мире, в котором он живёт. Малая и большая родина глазами ребёнка позволит сформировать представление о чувстве патриотизма.

Вторая тема **«Моё здоровье»** раскрывает основные требования к представлению обучающегося о режиме дня, изменении организма при росте и развитии, зависимость его состояния от питания и способа жизни, поможет ориентироваться в показателях собственного здоровья и нездоровья, умения избегать действия вредных факторов.

Изучая данную тему ребенок должен не только знать, но и эмоционально целостно относиться к своему телу, отдавая предпочтения позитивным влияниям среды, высказывать позицию о своих физических возможностях и достижениях, обосновать ее, в случае необходимости отстоять. Уметь изображать свое позитивное отношение к своему организму, к здоровому образу жизни в рисунках, стихотворениях, с помощью жестов, мимики, движений, мелодии.

Приоритетными направлениями изучения третьей темы **«Моя школа, мой класс»**: интеграция ребенка в классном коллективе, общение и совместная деятельность, развитие ответственности как базовой личностной ценности, определение статуса в классе, формирование категории «авторитет» как важной для ориентации в социуме, умение действовать «по совести».

Четвёртая тема **«Мои учебные и внеучебные достижения»** раскрывает необходимость ставить перед собой цели и достигать их. Обучение не только в рамках школы, но и, посещая дополнительные занятия по различным направлениям, помогает раскрывать потенциал и способности каждого ребёнка.

В пятой теме **«Моя душа»** важной составляющей является осознания себя как личности. Учащиеся осознают важность своих имени и фамилии, принятия себя с позиции половой принадлежности, научатся подводить итоги, высказывая своё отношение к тому или иному фактору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Я-первоклассник. Как я провёл лето. Мой портрет	1	Знакомство со школой. О смене игровой деятельности на учебную. Впечатления о лете.	Индивидуальная , коллективная	Принятие себя с новой позиции школьника, осознание своего взросления как физического, та и психологического, умение описать себя глазами другого человека.	http://window.edu.ru/
2.	Я-первоклассник. Мой портрет	1	Рассказ о себе и своих интересах	Индивидуальная , коллективная	Принятие себя с новой позиции школьника, осознание своего взросления как физического, та и психологического, умение описать себя глазами другого человека.	http://window.edu.ru/
3.	Моя семья. Под крышей дома моего	1	Объяснения понятия “Семья”. Рассказ о членах семьи.	Индивидуальная , фронтальная	Формирование понятия «семья», понимание значимости	http://window.edu.ru/

			Семейная атмосфера.		родственных связей для самого себя, осознавать необходимость принимать активное участие в семье, гармонирую и создавая атмосферу уюта.	
4.	Семейный этикет. Дом моей мечты	1	О взаимоотношениях членов семьи. Взгляд в будущее – какой семейный очаг видят учащиеся во взрослой жизни.	Индивидуальная , групповая	Умение представлять свое будущее в кругу семьи, осознавать важность и причастность к семейной жизни самого себя как важной личности	http://window.edu.ru/
5.	Я и мои желания		О желаниях и мечтах. Сбываются ли мечты и стоит ли верить в чудеса	Индивидуальная , групповая	Формирование своих желаний, осознание своих мыслей как инструмента для оформления желаний, целей и их осуществления, важность принятие своих мыслей как нечто важного и сокровенного	http://window.edu.ru/

6.	Я и мои друзья.	1	Рассказ учащихся о друзьях. Объяснения понятия “дружба”. Какими качествами должен обладать друг и какого друга считать лучшим	Индивидуальная , фронтальная	Осознание себя как личности в направлении дружбы и товарищества, формирование качеств для важных и нужных умений быть другом и товарищем, научиться быть нужным	http://window.edu.ru/
7.	Я и мои друзья. Дерево дружбы	1	Рассказ учащихся о друзьях. Объяснения понятия “дружба”. Составление Дерева дружбы (на листьях – имена детей)	Индивидуальная , групповая	Осознание себя как личности в направлении дружбы и товарищества, формирование качеств для важных и нужных умений быть другом и товарищем, научиться быть нужным, осознание принятия товарища как друга или как товарища	http://window.edu.ru/
8.	Животные – друзья человека. Домашние питомцы	1	О диких и домашних животных. Об опасностях и привязанности	Индивидуальная , фронтальная	Формирование бережного и гуманного отношения к животным, окружающим нас дома и вне дома, умение корректировать свое	http://window.edu.ru/

					поведение, находясь рядом с животными, формирование способов самозащиты и самосохранения	
9.	Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России	1	Уточнение понятий “Моя страна. Мой город”. О гражданственности, патриотизме. Воспитание любви к родине, гордость за историю своей страны.	Индивидуальная , фронтальная	Осознание себя гражданином великой страны, формирование гражданской позиции, позиции человека, любящего свою природу и окружающие нас объекты	http://window.edu.ru/
10.	Моя маленькая родина	1	Города Донецкой Народной Республики. Рассказ о своём городе глазами первоклассника	Индивидуальная , групповая	Осознание себя гражданином великой страны, формирование гражданской позиции, позиции человека, любящего свою природу и окружающие нас объекты	http://window.edu.ru/
11.	Распорядок дня. На зарядку становись	1	О режиме дня. Рациональное распределение времени. О пользе зарядки.	Индивидуальная , групповая	Установление позиции взросления, самостоятельности, необходимости	http://window.edu.ru/

					дисциплинировать себя, выработку силы воли, понимание надобности ответственности и важности себя как школьника	
12.	Здоровье – это здорово!	1	О здоровьесбережении (закаливание, профилактика болезней, лечение)	Индивидуальная , групповая	Формирование бережного отношения к своему здоровью, физическому и психическому, не пренебрегая всеобщими правилами об укреплении здоровья	http://window.edu.ru/
13.	Гигиена тела	1	О необходимости проведения водных процедур. О важности сохранения опрятного вида.	Индивидуальная , групповая	Формирование бережного отношения к своему здоровью, физическому и психическому, не пренебрегая всеобщими правилами об укреплении здоровья, осознание понимания опрятного внешнего вида любого человека, в том числе ученика	http://window.edu.ru/

14.	Зрение и слух	1	Почему нужно беречь зрение и слух.	Индивидуальная , групповая	Формирование бережного отношения к своему здоровью, физическому и психическому, не пренебрегая всеобщими правилами об укреплении здоровья	http://window.edu.ru/
15.	Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты	1	О здоровом питании. О витаминах. Что такое фастфуд, о его вредности для организма. Здоровое питание – правильное питание. О пользе овощей и фруктов.	Индивидуальная , фронтальная	Формирование бережного отношения к своему здоровью, физическому и психическому, не пренебрегая всеобщими правилами об укреплении здоровья, понимание и принятие правил питания, формируя знания о правильности применения тех или иных продуктов	http://window.edu.ru/
16.	Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты	1	О здоровом питании. О витаминах. Что такое фастфуд, о его вредности для организма. Здоровое питание – правильное питание. О пользе овощей и	Индивидуальная . Коллективная, работа в парах	Формирование бережного отношения к своему здоровью, физическому и психическому, не пренебрегая всеобщими	http://window.edu.ru/

			фруктов.		правилами об укреплении здоровья, понимание и принятие правил питания, формируя знания о правильности применения тех или иных продуктов	
17.	Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции	1	Рассказ обучающихся о своих эмоциях. Как они проявляются, что мешает их проявлению. Такие разные эмоции	Индивидуальная , групповая	Установление позиции сдержанности, контроля своих эмоций и чувств, умения ими управлять	http://window.edu.ru/
18.	Учимся руководить своим настроением	1	О настроении хорошем и не очень. Какие факторы влияют на наше настроение. Можно ли его изменить?	Индивидуальная , групповая	Формировать навыки эмоционально-волевой сферы, умения не поддаваться негативным настроениям, находить причины и исправлять уже сложившиеся на данный момент эмоции	http://window.edu.ru/
19.	Законы школьной дружбы. Играем, общаемся, учимся вместе	1	О взаимоотношениях между одноклассниками. О дружбе, товариществе.	Индивидуальная . коллективная	Осознание себя как личности в направлении дружбы и товарищества, формирование качеств	http://window.edu.ru/

					для важных и нужных умений быть другом и товарищем, научиться быть нужным	
20.	Правила в нашей жизни. Правила вежливости	1	О взаимопонимании. О правилах, которых должен придерживаться каждый.	Индивидуальная . групповая коллективная	Формирование правил нравственного поведения в повседневной жизни, осознание местоположения и своего окружения	http://window.edu.ru/
21.	Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы	1	Анализ собственного поведения, отношение к окружающим (родные, учителя, одноклассники, соседи,...). О добрых делах – их необходимости, пользе. Учащиеся делятся своими взглядами на поступки людей (свои и окружающих)	Индивидуальная . групповая	Осознание себя как личности в направлении дружбы и товарищества, формирование качеств для важных и нужных умений быть другом и товарищем, научиться быть нужным	http://window.edu.ru/
22.	Конфликты. Учимся дружить	1	Анализ собственного поведения, отношение к окружающим (родные, учителя, одноклассники, соседи). Можно ли жить без конфликтов. Почему они возникают?	Индивидуальная . групповая коллективная	Формирование правил нравственного поведения в повседневной жизни, осознание местоположения и	http://window.edu.ru/

					своего окружения	
23.	Учимся ставить цели. Мои цели	1	О необходимости ставить и достигать цели. Цели первоклассников.	Индивидуальная . Групповая, работа в парах	Мотивирование на успех, постановка целей и формирование способов их реализации,	http://window.edu.ru/
24.	Моё свободное время. Мир моих увлечений. Хобби	1	Чем можно заниматься вне школьной жизни. Зачем нужны увлечения.	Индивидуальная , групповая	Осознание необходимости важности наличия своего свободного времени, умение распределять его по периодам, не загружая свой эмоциональный настрой	http://window.edu.ru/
25.	Мое отношение к обучению	1	Об отношении к обучению. Учимся высказывать свое мнение и аргументировать его	Индивидуальная , работа в парах	Мотивирование на учебный процесс, принятие себя как школьника, взрослеющего и осознающего свою значимость	http://window.edu.ru/
26.	Профессия мечты	1	О профессиях. Какие они разные. О нужных и важных профессиях.	Индивидуальная . Коллективная, групповая	Применение знаний и желаний для предположительного выбора профессии	http://window.edu.ru/

					мечты или профессии будущего	
27.	Трудолюбие – путь к успеху	1	О важности стремления к лучшему. Какими качествами должен обладать ученик, чтобы добиться успехов в учёбе. Когда стоит помочь	Индивидуальная . Работа в парах	Принятие позиции трудолюбивой личности, осознания нужности важности быть полезным	http://window.edu.ru/
28.	Школьные оценки	1	Как относиться к оценкам. Нужно ли быть отличником и что для этого необходимо делать	Индивидуальная . групповая	Мотивирование на успех, формирование правильной и верной позиции стремления к получению положительных отметок, не закливаясь и не угнетая себя в случае неуспеха	http://window.edu.ru/
29.	Что такое «хорошо?»	1	Всегда и стоит говорить правду. О правде и лжи. Как научиться не обманывать	Индивидуальная . коллективная	Формирование правил нравственного поведения в повседневной жизни, осознание местоположения и своего окружения	http://window.edu.ru/
30.	Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги	1	Подведение итогов проделанной работы для достижения поставленных	Индивидуальная . коллективная	Формирование умения подводить итоги,	http://window.edu.ru/

			целей.		высказывать свое мнение и отношение к ситуации	
31.	Мои имя и фамилия.	1	О происхождении имени и фамилии. Об их значении	Индивидуальная . коллективная	Осознание себя как личности, принятие своих качеств и чувств	http://window.edu.ru/
32.	Кто я? Какой я? Мальчики и девочки.	1	О понимании значимости себя и своего места в жизни и среди друзей	Индивидуальная .	Осознание себя как личности, принятие своих качеств и чувств	http://window.edu.ru/
33.	Прощай, первый класс. Пожелания. Отзывы	1	Дети делятся впечатлениями о первом году обучения в школе, выслушивают отзывы и пожелания учителя и одноклассников. Подведение итогов работы за учебный год.	Индивидуальная . коллективная	Формировать умение позитивно мыслить, быть доброжелательным в любой ситуации и в любом месте	http://window.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы курса	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знакомьтесь, я - первоклассник (10 часов)				
1.	Я-первоклассник. Как я провёл лето. Мой портрет	1		http://window.edu.ru/
2.	Я-первоклассник. Мой портрет	1		http://window.edu.ru/
3.	Моя семья. Под крышей дома моего	1		http://window.edu.ru/
4.	Семейный этикет. Дом моей мечты	1		http://window.edu.ru/
5.	Я и мои желания			http://window.edu.ru/
6.	Я и мои друзья.	1		http://window.edu.ru/
7.	Я и мои друзья. Дерево дружбы	1		http://window.edu.ru/
8.	Животные – друзья человека. Домашние питомцы	1		http://window.edu.ru/
9.	Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России	1		http://window.edu.ru/
10.	Моя маленькая родина	1		http://window.edu.ru/
Раздел 2. Моё здоровье (6 часов)				
11.	Распорядок дня. На зарядку становись	1		http://window.edu.ru/
12.	Здоровье – это здорово!	1		http://window.edu.ru/
13.	Гигиена тела	1		http://window.edu.ru/

14.	Зрение и слух	1		http://window.edu.ru/
15.	Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты	1		http://window.edu.ru/
16.	Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты	1		http://window.edu.ru/
Раздел 3. Моя школа. Мой класс (6 часов)				
17.	Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции	1		http://window.edu.ru/
18.	Учимся руководить своим настроением	1		http://window.edu.ru/
19.	Законы школьной дружбы. Играем, общаемся, учимся вместе	1		http://window.edu.ru/
20.	Правила в нашей жизни. Правила вежливости	1		http://window.edu.ru/
21.	Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы	1		http://window.edu.ru/
22.	Конфликты. Учимся дружить	1		http://window.edu.ru/
Раздел 4. Мои учебные и внеучебные достижения (8 часов)				
23.	Учимся ставить цели. Мои цели	1		http://window.edu.ru/
24.	Моё свободное время. Мир моих увлечений. Хобби	1		http://window.edu.ru/
25.	Мое отношение к обучению	1		http://window.edu.ru/
26.	Профессия мечты	1		http://window.edu.ru/
27.	Трудолюбие – путь к успеху	1		http://window.edu.ru/

28.	Школьные оценки	1		http://window.edu.ru/
29.	Что такое «хорошо?»	1		http://window.edu.ru/
30.	Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги	1		http://window.edu.ru/
Раздел 5. Моя душа (3 часа)				
31.	Мои имя и фамилия.	1		http://window.edu.ru/
32.	Кто я? Какой я? Мальчики и девочки.	1		http://window.edu.ru/
33.	Прощай, первый класс. Пожелания. Отзывы	1		http://window.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.
2. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
3. Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011.-240с.
5. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001.- 224 с.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет - СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
9. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения.- Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
10. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. - СПб.: Питер, 2004 - 592 с.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления детей 5-6 лет. - М.: Академия развития. - 32с.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления детей 5-6 лет. - М.: Академия развития. - 32с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования