
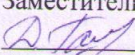



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ШКОЛА № 35 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШПК
руководитель ШПК
 Здитовецкая И.Г.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Галенко Д.Д.
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специализированная школа
№35 г.о.Донецк»
 В.А. Трифонова
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ
для обучающихся 5-9 классов

Рабочую программу составили:
Асатрян Любовь Ивановна
Кузык Ольга Александровна

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация преподавания курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
8. приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных,

метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться

геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных

технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области

энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая

деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых

решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах

человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практи ч. работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1			<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практи-ческих задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>https://fg.ressh.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/</p>
2	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5			<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Выявлять фактологическую</p>	<p>http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru</p>

					информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	/func/ http://skiv.instrao.ru
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5			Использование полученных (из самих заданий http://skiv.instrao.ru) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Проведение простых исследований и анализ их результатов.	https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru /func/
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5			Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества	http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru /func/ https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru

				<p>различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются раз-нообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</p> <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1		<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	
6	Модуль 4:	4		<p>Извлекать анализировать, интерпретировать</p>	http://skiv.instrao.ru

	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»				информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4			Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2			Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

					Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5			<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p> <p>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>https://media.prosv.ru/func</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p>
10	Подведение итогов	2			Оценивать результаты своей деятельности.	http://skiv.instrao.ru

	программы. Рефлексивное занятие				Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1			Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5			Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru

				<p>следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).</p> <p>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p> <p>Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5		<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>https://fg.ressh.edu.ru</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p>
4	Модуль 3: Креативное мышление	5		<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://fg.ressh.edu.ru</p>

	<p>«Учимся мыслить креативно»</p>			<p>анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем могут различаться схожие названия, заголовки? <p>Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	
5	Подведение	1		Оценивать результаты своей деятельности.	

	итогов первой части программы: Рефлексивное занятие				Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4			Извлекать информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.	http://skiv.instrao.ru

					Фиксировать ответ в заданной форме.	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4			Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2			Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5			Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	https://media.prosv.ru/func http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/

					<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p> <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>	
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</p>	2			<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/</p>
Итого по разделу		34				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		
---	----	---	---	--	--

7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	1			Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	5			Интегрировать и интерпретировать информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи Использовать информацию из текста для решения практической задачи Интегрировать и интерпретировать информацию	http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru
3	Модуль 2: Естественно-	5			Объяснение процессов и принципов действия технологий.	https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru

	<p>научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»</p>			<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>https://media.prosv.ru/func/</p>
4	<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p>	5		<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо-</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://fg.resn.edu.ru</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p>

				<p>и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</p> <p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> <p>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</p> <p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»),</p> <p>подготовка и проведение социально значимого</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.</p>	
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</p>	1			<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	
6	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</p>	4			<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p>

					Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4			Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2			Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать	5			Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с	https://media.prosv.ru/func http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/

	проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»				<p>противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p> <p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p> <p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2			<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p>
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0		

8 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса	1			<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/</p>
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5			<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p>	<p>http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru</p>
3	Модуль 2:	5			<p>Объяснение принципов действия технологий.</p>	<p>https://fg.reshe.edu.ru</p>

	Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»			<p>Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p> <p>Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Объяснение происходящих процессов.</p> <p>Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p>
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5		<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости,</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>https://media.prosv.ru/func/</p> <p>https://fg.resn.edu.ru</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p>

				<p>Выявление разных точек зрения</p> <p>Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов:</p> <p>– для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>Преобразование утверждений,</p> <p>Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>Выявление главного,</p> <p>Представление результатов,</p> <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>быстрее / экономнее ...?) Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</p>	1			<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	
6	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</p>	4			<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p>	<p>http://skiv.instrao.ru</p>

					<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	
7	<p>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</p>	4			<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru</p>
8	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</p>	2			<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p>

					<p>между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	
9	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</p>	5			<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p> <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p>	<p>https://media.prosv.ru/func http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/</p>

10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие				<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/</p>
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Планируемые образовательные результаты изучения раздела (личностные, метапредметные, предметные)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1			Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5			<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста.</p> <p>Осмыслять содержание и форму текста.</p>	http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru
3	Модуль 2: Естественно-	5			Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний	https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru

	научная грамотность: «Знания в действии»				<p>для разработки и совершенствования технологий.</p> <p>Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.</p> <p>Объяснение происходящих процессов.</p> <p>Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>	https://media.prosv.ru/func/
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resheba.net/ http://skiv.instrao.ru

				<p>Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное	1		<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	

	занятие				Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4			Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	http://skiv.instrao.ru
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4			Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
8	Интегрированные	3			Выявлять и анализировать финансовую	http://skiv.instrao.ru/bank-

	<p>занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</p>			<p>информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>zadaniy/finansovaya-gramotnost</p>
9	<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p>	5		<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p>	<p>https://media.prosv.ru/func http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/</p>

					<p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.</p> <p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</p>	2			<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу</p>	<p>http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/</p>
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске

пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с. : ил.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.)
3. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Выпуск 1. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с
4. 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с. : ил.
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров]; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — 2-е изд. —М.; СПб.: Просвещение, 2021
6. 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с. : ил.
7. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
8. 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с. : ил.
9. 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с. : ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. – 2-е издание – М.; СПб: Просвещение, 2022. – 127 с.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1/ Под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, М. И. Кузнецова, Ю. Н. Гостева. – 2-е издание – М.; СПб: Просвещение, 2021. – 127 с.
4. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 / Под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М.: Просвещение, 2021. – 88 с
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. – М.; СПб: Просвещение, 2020. – 79 с.
6. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. – М.; СПб: Просвещение, 2020. – 79 с.
7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2 ч./ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С. Ковалёва, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан. – М.; СПб: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resn.edu.ru>

<http://skiv.instrao.ru/>

<https://media.prosv.ru/func/>

<http://skiv.instrao.ru>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1				http://skiv.instrao.ru
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1				https://media.prosv.ru/func/
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1				http://skiv.instrao.ru
7	Мои увлечения	1				https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1				http://skiv.instrao.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1				http://skiv.instrao.ru
10	Загадочные явления	1				https://fg.reshe.edu.ru
11	Загадочные явления	1				https://fg.reshe.edu.ru

12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
13	Выдвижение разнообразных идей	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
15	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1				https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				
18	Путешествие и отдых	1				http://skiv.instrao.ru
19	Развлечения и хобби	1				http://skiv.instrao.ru
20	Здоровье	1				http://skiv.instrao.ru
21	Домашнее хозяйство	1				http://skiv.instrao.ru
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1				https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
25	Самое главное о правилах	1				http://skiv.instrao.ru/bank-

	поведении грамотного покупателя					zadaniy/finansovaya-gramotnost
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://media.prosv.ru/func/
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://media.prosv.ru/func/
28	Мы умеем дружить	1				http://skiv.instrao.ru
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1				http://skiv.instrao.ru
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1				https://media.prosv.ru/func http://skiv.instrao.ru
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				http://skiv.instrao.ru/
34	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				https://fg.resn.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1				http://skiv.instrao.ru
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1				http://skiv.instrao.ru
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1				https://media.prosv.ru/func/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
7	Мои увлечения	1				http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1				https://fg.resn.edu.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1				https://fg.resn.edu.ru
10	Загадочные явления	1				https://fg.resn.edu.ru
11	Загадочные явления	1				https://fg.resn.edu.ru
12	Креативность в бытовых и	1				http://skiv.instrao.ru

	учебных ситуациях: Модели и ситуации					
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1				http://skiv.instrao.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1				http://skiv.instrao.ru
15	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1				https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				http://skiv.instrao.ru
22	Семейный бюджет: доход и	1				http://skiv.instrao.ru/bank-

	расход					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1				https://media.prosv.ru/func/
26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://media.prosv.ru/func/
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost https://media.prosv.ru/func/
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1				http://skiv.instrao.ru/
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1				http://skiv.instrao.ru/
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1				http://skiv.instrao.ru/

31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
32	Заботимся о природе	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
33	Повторение. Заботимся о природе	1				http://skiv.instrao.ru/
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				http://skiv.instrao.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
3	Человек и книга	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://media.prosv.ru/func/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost https://media.prosv.ru/func/
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1				http://skiv.instrao.ru
7	Наука и технологии	1				https://media.prosv.ru/func/
8	Мир живого	1				https://fg.resn.edu.ru
9	Вещества, которые нас	1				https://media.prosv.ru/func/

	оказывают					
10	Мои увлечения	1				http://skiv.instrao.ru
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1				http://skiv.instrao.ru
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1				http://skiv.instrao.ru
14	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1				https://fg.resn.edu.ru
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1				http://skiv.instrao.ru

19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1				http://skiv.instrao.ru
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1				https://fg.resn.edu.ru https://media.prosv.ru/func/
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1				http://skiv.instrao.ru
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1				http://skiv.instrao.ru
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1				http://skiv.instrao.ru
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных	1				http://skiv.instrao.ru

	проблем					
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1				http://skiv.instrao.ru
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
34	Итоговое занятие	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				https://fg.resn.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Человек и книга	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
3	Человек и книга	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
4	Познание	1				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru
5	Познание	1				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
7	Наука и технологии	1				https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resn.edu.ru
8	Наука и технологии	1				https://media.prosv.ru/func/ https://fg.resn.edu.ru
9	Мир живого	1				https://media.prosv.ru/func/
10	Вещества, которые нас окружают	1				https://media.prosv.ru/func/
11	Наше здоровье	1				http://skiv.instrao.ru

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1				http://skiv.instrao.ru
13	Выдвижение разнообразных идей.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
15	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru
16	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				
18	В профессиях	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
19	В общественной жизни	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
20	В общественной жизни	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
21	В профессиях	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1				http://skiv.instrao.ru/
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/

24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1				http://skiv.instrao.ru/ https://instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1				http://skiv.instrao.ru/ https://instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
28	Социальные нормы – основа общения	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				http://skiv.instrao.ru/

34	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				https://fg.resn.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
3	Самоопределение	1				http://skiv.instrao.ru/
4	Самоопределение	1				http://skiv.instrao.ru
5	Самоопределение	1				http://skiv.instrao.ru/
6	Смыслы, явные и скрытые	1				
7	Наука и технологии	1				https://fg.resn.edu.ru
8	Вещества, которые нас окружают	1				https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
9	Наше здоровье	1				https://media.prosv.ru/func/
10	Заботимся о Земле	1				https://fg.resn.edu.ru
11	Заботимся о Земле	1				https://fg.resn.edu.ru
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
13	Выдвижение разнообразных идей.	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
14	Выдвижение креативных идей и	1				http://skiv.instrao.ru

	их доработка.					
15	От выдвижения до доработки идей	1				http://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1				https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1				http://skiv.instrao.ru/
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1				http://skiv.instrao.ru/
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет магазине»	1				http://skiv.instrao.ru/
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1				http://skiv.instrao.ru/
22	Я – потребитель.	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1				http://skiv.instrao.ru
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru/
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1				http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого	1				https://media.prosv.ru/func/

	развития					
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				https://media.prosv.ru/func/
33	Повторение. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				http://skiv.instrao.ru/
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				https://media.prosv.ru/func/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

